**Занятие 4.**

**Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»**

**Цели:**

*коррекционно-образовательная:*

- обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;

*коррекционно-развивающие:*

- закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже;

- развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.

**Оборудование:** текст рассказа Л.Н. Толстого «Косточка», фрукты, сюжетные картины к тексту (рис. 1-3\*).

**Предварительная работа:** чтение рассказов Б. Жит­кова «Баштан», «Сад». Игры: «Определи на вкус», «Отгадай по описанию».

**Ход занятия**

*1. Организационный момент.*

Логопед говорит, что осень славится урожаем. А вот какой урожай фруктов можно собрать в саду (появляется ваза с фруктами).

Детям дается задание: «Давайте угостим друг друга». Дети выбирают, чем и кого они будут угощать и говорят: «Я угощу Ваню сливами» и т.д. (Обязательное условие: всем детям должно достаться угощение.)

Фрукты складываются на отдельный стол, и в конце занятия дети смогут их забрать.

*2. Объявление темы.*

- Фрукты очень полезные и вкусные. А вот что произошло с мальчиком, который любил сливы.

*3. Чтение рассказа с последующим обсуждением.*После прочтения рассказа логопед объясняет слова «горница» и «сочла».

- О ком этот рассказ?

- Что купила мама?

- Почему Ване очень хотелось слив?

- Как он поступил?

- Что обнаружила мама, когда пересчитала сливы?

- Что произошло за обедом?

- Как поступил папа?

- Почему все засмеялись после Ваниных слов?

- А почему Ваня заплакал?

- Как вы бы поступили на месте Вани?
Логопед анализирует ответы детей, исправляет аграмматизмы и следит за звукопроизношением (если звуки поставлены и автоматизируются).

*4. Физкультминутка.*

|  |  |
| --- | --- |
| Как румян осенний сад! | Легкие хлопки по щекам. |
| Всюду яблоки висят. | Руки поднять вверх. |
| Краснобоки, краснощеки, | Руки на поясе. |
| На ветвях своих высоких | Руки поднять вверх, |
| Точно солнышки горят! | Соединить в круг («солныш­ко»). |

*5. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.*

Логопед объясняет детям, что когда они будут пересказывать, то могут воспользоваться подсказ­ками (сюжетными картинами). Сюжетные картины выставляются во время прочтения соответствующе­го фрагмента в рассказе.

*6. Пересказ рассказа детьми.*

*7. Итог занятия*.

- О чем говорилось в рассказе?

- Правильно ли поступил Ваня?

- Как нужно поступать в таких случаях?