**Занятие 29.**

**Составление рассказа «Человек» по серии картин**

**Цели:**

*коррекционно-образовательные:*

- обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин;

- формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов;

*коррекционно-развивающие:*

- развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ;

- развивать умение видеть главное в картине;

- пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения;

*коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать самоуважение и уважение к дру­гим людям.

**Оборудование:** серия картин «Развитие человека»: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки (подбирает логопед).

**Предварительная работа:** Чтение художественных произведений Е. Благининой «Аленушка» и А. Барто «Девочка чумазая», басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»; игры: «Что для чего человеку нужно?», «Подбери предмет (часть тела) к действию».

**Ход занятия**

*1. Организационный момент.*

Игра «Скажи наоборот»

Молодой — старый.

Сильный — слабый.

Большой — маленький.

Толстый — худой.

Младше — старше.

Взрослый — маленький.

Умный — глупый.

еселый — грустный.

Добрый — злой.

Высокий — низкий.

Ругаться — мириться.

Знаменитый — неизвестный.

*2. Вводная часть. Игра «Разложи картинки».*

Логопед просит разложить картинки в правиль­ной последовательности: от возраста младенца до возраста дедушки и бабушки.

*3. Объявление темы.*

Сегодня мы с вами будем учиться составлять рас­сказ о человеке по картинкам.

*4. Беседа по серии картин*.  
Вопросы логопеда

- Как можно назвать ребенка, который недавно родился? Какой он?

- Почему мама и папа должны ухаживать за младенцем?

- Как назвать детей, которые ходят в детский сад?

- Что интересного для вас в детском саду?

- Куда вы пойдете после детского сада?

- Чем занимаются девочки и мальчики в школе?

- Как их называют?

- Что нужно юноше и девушке, чтобы вступить во взрослую жизнь?

- Какое основное занятие у мужчин и женщин?

- Для чего им нужно создавать семью?

- Какими они станут в старости?

- Чем отличаются картинки друг от друга? (Тем, что здесь изображены одни и те же люди, только разного возраста.)

*5. Игра «Назови по картинкам».*

Младенец, дошкольник, дошкольница, школь­ник, школьница, юноша, девушка, мужчина, женщи­на, дедушка, бабушка.

*6. Физкультминутка.*

По ходу стихотворения дети выполняют соот­ветствующие движения.

*Эй, ребята, что вы спите?!*

*На зарядку становитесь!*

*Справа — друг и слева — друг!*

*Вместе все в веселый круг!*

*Под веселые напевы*

*Повернемся вправо, влево.*

*Руки вверх! Руки вниз!*

*Вверх! И снова поклонись!* (И. Лопухина)

*7. Образец рассказа.*

Логопед говорит, что ему понравилось, как ребята отвечали на вопросы. Вот какой рассказ получился.

Примерный рассказ, составленный по ответам детей

Малыш появился на свет. Он маленький, безза­щитный, беспомощный. Нужно, чтобы за ним уха­живали и кормили. Когда он подрастет, мама и папа отведут его в детский сад, где он будет играть со своими друзьями и уже начнет немного о себе забо­титься. Девочка и мальчик еще подрастут, станут школьниками и будут учить уроки. После школы юноша и девушка продолжат учебу, приобретут профессию и пойдут работать. Повзрослев, муж­чина и женщина заведут семью и детей. Затем они состарятся и станут дедушкой и бабушкой.

*8. Рассказы детей.*

*9. Итог занятия.*

- Как нужно относиться к человеку, пока он маленький?

- А как к бабушкам и дедушкам?

- Как бы вы хотели, чтобы к вам относились ребя­та вашей группы?

*10. Домашнее задание.*

Нарисовать совместно с родителями рисунок: «Каким я буду, когда вырасту».