**Занятие 6**

**Тема: Пересказ рассказа «Богатый урожай» с ис­пользованием сюжетных картин.**

Цели:

*Коррекционно-образователъные:*

— учить детей пересказывать рассказ, исполь­зуя сюжетные картинки;

— учить логическому построению высказыва­ния.

*Коррекционно-развивающие:*

— развивать у детей умение отвечать на вопро­сы полным предложением;

— закреплять и дифференцировать знания де­тей по теме «Сад — огород»;

— развивать внимание, мышление, связную речь;

— учить согласовывать слова в предложениях. *Коррекционно-воспитательная:*

*—* воспитывать у детей трудолюбие и желание добиться успеха собственным трудом.

Оборудование: сюжетные картинки по тексту рас­сказа (рис. 1-3)\*, сюжетные картины с изо­бражением сада и огорода, поднос, корзинка, коробка.

Предварительная работа: составление описатель­ных рассказов об овощах и фруктах. Деко­ративное рисование «Жостовская роспись». Дидактическая игра «В магазине овощей и фруктов». Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино».

Ход занятия .

***Организационный момент.***

Логопед встречает детей с подносом, на котором лежат муляжи овощей и фруктов.

*Логопед:* У меня случилась беда! Кто-то сложил вместе овощи и фрукты, которые находились в ко­робке и в корзине. Вы поможете разложить их по своим местам: овощи в коробку, а фрукты в корзин-ку? *(Да.)*

Ну что же, берите каждый по одному предмету, кладите его или в корзинку, или в коробку и сади­тесь на свое место. Но при этом вы должны назы­вать предмет, который берете, и рассказать, куда вы его положите. Например: «Это яблоко. Яблоко — это фрукт. Я положу его в корзинку», «Это помидор. Помидор — это овощ. Я положу его в коробку». ***2. Объявление темы.***

*Логопед:* К нам на занятие пришли гости: тру­долюбивые гусята — Ваня **и** Костя. *(Логопед вы­ставляет картинки.)* Они расскажут очень ин­тересную историю, которую мы будем учиться пересказывать.

***Чтение рассказа «Богатый урожай»*** ***с последующим подробным обсуждением****.*

*Логопед:* О ком этот рассказ?

Где любил работать Ваня? Как его можно на­звать? *(Садовод.)*

А где Костя? А как его можно назвать? *(Ого­родник.)*

Что выращивал в саду Ваня? А что в огороде Костя? Кто мешал Ване? А кто Косте? Как можно назвать гусениц и галок? *(Вредите­ли огорода, сада.)*

Кто помог Ване избавиться от гусениц? А что сделал Костя, чтобы отпугнуть галок? Чему радовались трудолюбивые гусята в конце лета? *(Ваня* — *богатому урожаю винограда и груш, а Костя* — *урожаю гороха и огурцов).*

***Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.***

Логопед повторно читает рассказ, дети внимательно слушают.

***Рассказы детей.***

Логопед просит детей самостоятельно составить пересказ рассказа.

***• Физкультминутка «Огород»*** *(см. занятие 4, с. 23).* Выполнение движений по тексту стихотворе­ния. После физкультминутки логопед предлагает детям составить еще несколько рассказов.

***6. Игра «В саду*** *или в* ***огороде?».***

*Логопед:* Теперь вы знаете, что где растет. Я предлагаю взять овощи и фрукты, «посадить» ово­щи — в «огороде» *(ставит на стол макет грядки),* а фрукты — в «саду» *(ставит на стол макет сада)* и составить предложения по образцу. Образец: *По мидор растет в огороде. Яблоко растет в саду.* И т.д.

***7. Итог занятия.***

*Логопед (подводит итог занятия):* Кто прихо­дил к нам в гости? Как можно назвать Ваню? *(Са­довник.)* А Костю? *(Огородник.)*

Почему гусята радовались урожаю? *(Потому что они сами его вырастили.)*

**Рассказ «Богатый урожай»**

Жили-были трудолюбивые гусята Ваня и Ко­стя. Ваня очень любил трудиться в саду, а Костя — в огороде. Решил Ваня вырастить урожай груш и ви­нограда, а Костя — урожай гороха и огурцов. Овощи и фрукты выросли на славу. Но тут Костин урожай стали поедать ненасытные гусеницы, а к Ване в сад повадились шумные галки и стали клевать груши и виноград. Гусята не растерялись и стали бороться с вредителями. Костя позвал на помощь птичек, а Ваня решил сделать пугало. В конце лета Костя и Ваня со­брали богатый урожай овощей и фруктов. Теперь ни­какая зима им была не страшна.