**Занятие 5**

**Тема:** Составление описательного рассказа о фрук­тах с опорой на схему.

**Цели:**

*Коррекционно-образовательные:*

— учить детей подбирать существительные к прилагательным;

— учить составлять рассказ с опорой на схему. *Коррекционно-развивающие:*

— закреплять у детей употребление существи­тельных в винительном падеже;

— развивать умение отвечать на вопросы пол­ным ответом;

— закреплять употребление притяжательных местоимений.

*Коррекционно-воспитательная:*

— воспитывать у детей гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

**Оборудование:** картинки с изображением фруктов,

схема описания фруктов,

**Предварительная работа:** Чтение художественных текстов: Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды», Е. Пермяк «Смородинка», загадки о фруктах. Лепка «Фрукты на блюде». Аппли­кация — «Ваза с фруктами».

**Ход занятия**

***1. Организационный момент.***

Дети заходят в кабинет. На ковре разложены картинки с изображениями фруктов.

*Конспекты занятий по развитию связной речи*

*Логопед:* Посмотрите, кто-то разбросал картин­ки. А что же на них нарисовано? *(Фрукты.)* Давай­те соберем их в корзину. Только обязательно рас­сказывайте, что вы кладете в корзину.

Дети собирают картинки и рассказывают: «Я по­ложил в корзинку яблоко». И т.д.

***2.******Объявление темы.***

*Логопед:* Сегодня я хочу превратить вас в писа­телей и предлагаю написать рассказы о фруктах. *(Картинки с изображением фруктов логопед вы­ставляет на доску или наборное полотно.)* Но пре­жде мы с вами пограем.

***3.******Игра «Про что можно так сказать?».***

*Логопед:* Послушайте и скажите, про какие фрукты можно так сказать.

Вкусный *(что?),* ароматный *(что?),* румяное *(что?),* сочная *(что?),* полезный *(что?),* витамин­ная *(что?),* круглый, овальный. И т.д.

После игры логопед предлагает взять каждому ребенку по картинке.

***Игра «Чьи фрукты: Ванины или Машины?».***

*Логопед:* Смотрите, Маша взяла яблоко. Теперь это чье яблоко? *(Это Машино яблоко.)* Ваня взял сливу. Это чья слива? *(Это Ванина слива.)* И т.д. ***4. Работа со схемой.***

Логопед выставляет схему описания фруктов (аналогична схеме описания овощей, с. 22) и напоминает детям, что обозначает каждый символ-фрагмент схемы.

*Логопед:* Сейчас вы превратитесь в писателей. У каждого из вас есть свой фрукт. О нем вам нужно будет составить рассказ.

***5.******Составление рассказа.***

*Логопед:* Для того чтобы вам было легче справиться с заданием, я вам напомню один рассказ из прошлого занятия. *(Логопед для примера расска­зывает по схеме, например, о свекле.)*

***6.******Рассказы детей.***

Дети поочередно выходят к доске и составляют рассказы, каждый о своем фрукте. Например:

*Это яблоко. Яблоко* — *это фрукт. Яблоки ра­стут в саду, на дереве. Яблоко* — *это вкусный, соч­ный и сладкий фрукт. На ощупь оно твердое. Ябло­ко круглое, красного, желтого или зеленого цвета. Из яблок можно приготовить сок, компот, варенье, начинку для пирога. Еще их можно есть сырыми.*

***Физкультминутка «Яблоня».*** Выполнение дви­жений по тексту стихотворения.

|  |  |
| --- | --- |
| В саду фруктовом яблоня | *Машут руками над головой.* |
| Посажена была. | *«Сажают» яблоню.* |
| Она цветами белыми | *Руки подняты вверх, ла­дони изображают нерас­пустившийся цветок.* |
| Весною расцвела | *«Цветок» распускает лепестки* |
| Следил наш старый дедушка,Известный садовод, | *Изображают старого дедушку с палочкой.* |
| Чтоб наливала яблоня | *Машут руками над головой* |
| Румяный сладкий плод. | *Пощипывают щеки.* |

После физкультминутки логопед предлагает детям составить еще несколько рассказов

***7. Итог занятия.***

*Логопед (подводит итог занятия):* Понрави­лось вам быть писателями? О чем составляли рас­сказы? Где растут фрукты?